

Технологическая карта урока

Класс	Учитель	Предмет
10-Б	Маркосян Айкануш Рафаэловна	Английский язык

	Тема урока	«Старшая Школа в Америке»	
	Место урока в системе курса	8 –й урок в теме № 3 «Школьные дни и работа»	
	Тип урока	Комбинированный урок закрепления учебного материала.	
	Стратегия взаимодействия	Интерактивная	
	Материально-техническое оснащение урока	Видеопрезентация. Медиапроектор. Раздаточные материалы для групп: оценочные листы, ватман, листы для кластеров, цветные фломастеры.	
	Цель урока	Повышение общей культуры, расширение кругозора, знаний о США , американской системе образования в сравнении с системой образования России.	
	Ожидаемые результаты	Личностные	<i>В ходе индивидуальной работы и работы в группах учащиеся смогут:</i> - выявить и обсудить различия в структуре русской и американской школ. - развить навыки сотрудничества при командной работе по тематической теме в ограниченном лимите времени, - развить навыки самооценки .
		Метапредметные	<i>В ходе работы с текстовыми и аудиовизуальными материалами учащиеся смогут:</i> - совершенствовать коммуникативные универсальные действия - совершенствовать навыки установления аналогии и причинно-следственных связей, создание обобщений, построения логического рассуждения, умозаключения и делать выводы

		Предметные	<p><i>В ходе работы с текстовыми материалами, обсуждения в группе, представления результатов групповой работы, учащиеся смогут :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать в речи грамматико-лексические способы выражения собственного мнения, - развить навык просмотрового чтения и чтения с детальным пониманием, - расширить лексический объем по теме «Образование».
Задачи урока	<i>Для достижения личностного результата</i>		- Познакомить учащихся с общей структурой и особенностями обучения в американской школе, для понимания ими возможности или невозможности их собственного обучения в таких условиях.
	<i>Для достижения метапредметного результата</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Организовать и сопровождать индивидуальную и групповую работу для обсуждения двух систем образования. - Развить навык работы в группе и ведение дискуссии для принятия общего решения.
	<i>Для достижения предметного результата</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Определить понятия «младшая школа», «средняя школа», «старшая школа» в образовательных системах двух стран. - Сравнить предлагаемые в американской школе виды учебной деятельности со своим опытом и сделать выводы о сходстве и различии.
Цель учеников (в виде учебной задачи)	Познакомиться со структурой, основными предметами и видами деятельности учащихся в Американской старшей школе. Выяснить сходство и различия, имеющие место в американских и российских школах.		

Ход урока

Этап урока	Время этапа	УДД	Технологические приемы для организации деятельности учителя и учеников	Ресурсы
I. Проблематизация, актуализация, мотивация	5 мин	<p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание</p> <p>Прогнозирование</p> <p><u>Познавательные:</u> Установление отношений между данными и вопросом</p> <p>Моделирование</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><u>Интериоризация</u> (перевод информации извне вовнутрь, её присвоение)</p>	<p><i>Прием «Нестандартный вход в урок».</i></p> <p>Учитель предлагает просмотреть видеоклип, ответить на вопросы по содержанию, затем сделать вывод о теме урока.</p> <p>Объявление темы, объяснение структуры, задач и этапов проведения урока.</p> <p>Оформление оценочных листов.</p>	<p>Видеопроектор, компьютер, презентация.</p> <p>Оценочные листы для каждого ученика.</p>
II. Первичное ознакомление	5 мин	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контроль внимания</p> <p><u>Познавательные:</u> Установление отношений между данными и вопросом</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><u>Взаимодействие</u></p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Учитель задает вопрос о том, хотят ли учащиеся провести некоторое время в США и стать учеником американской школы. Просит обосновать ответ в нескольких предложениях.</p> <p>Учащиеся записывают ответы в Оценочные листы, опираясь на образцы в презентации, затем озвучивают их.</p>	<p>Видеопроектор, компьютер, презентация.</p> <p>Оценочные листы для каждого ученика.</p>
III. Отработка и закрепление.	15 мин	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планирование</p> <p>Контроль внимания</p> <p>Коррекция</p> <p>Прогнозирование</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ текста</p> <p>Осуществление плана решения</p> <p>Проверка и оценка решения задачи</p> <p>Моделирование</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие</p> <p>Кооперация</p> <p>Интериоризация (перевод информации извне</p>	<p><i>Прием «Диаграмма».</i></p> <p>Работа в парах.</p> <p>Чтобы узнать больше информации об американских школах, учитель предлагает поработать с информацией в учебнике (Упр.1, стр. 57) и заполнить диаграмму в Оценочном листе, затем ответить на вопросы, опираясь на информацию в диаграмме.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Учитель предлагает работу в группах, выбирает капитанов, а они участников своих команд, а также напоминает о правилах работы в группах.</p> <p>Далее идет работа по заполнению диаграммы (в оценочных листах) о структуре образования в школе России, опираясь на собственный опыт. Выбрав лучшего «спикера», команда озвучивает различия структур школ России и Америки.</p> <p><i>Прием «Кластер».</i></p>	<p>Видеопроектор, компьютер, презентация.</p> <p>Оценочные листы для каждого ученика, бумага.</p> <p>Учебник Spotlight 10, авторы В Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева</p>

		вовнутрь, ее присвоение)	Учащимся предлагается прочесть текст в учебнике (упр. 2 стр. 57), и создать командный кластер на отдельном листе. Затем, опираясь на текст и кластер, команды отвечают на вопросы (8 вопросов, отвечают по очереди, противоположная команда может вносить дополнения)	
IV. Обобщение, систематизация, применение.	15мин	<u>Личностные:</u> Самоопределение Смыслообразование <u>Регулятивные:</u> Контроль внимания Коррекция <u>Познавательные:</u> Проверка и оценка решения задачи <u>Коммуникативные:</u> Интериоризация (перевод информации извне вовнутрь, её присвоение)	Работа в группах. Учащимся предлагается составить небольшой «лифлет» (<i>рекламный проспект</i>) на тему « Приглашаем на учебу в нашей школе», красочно его оформить и защитить. (<i>Алгоритм – текст на стр. 57 учебника</i>). План – на слайде презентации.	Видеопроектор, компьютер, презентация. Оценочные листы для каждого ученика, бумага. – ватман. Учебник Spotlight 10, авторы В Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева
5. Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия	5 мин	<u>Личностные:</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Регулятивные:</u> Оценка учебной деятельности Коррекция Прогнозирование <u>Познавательные:</u> Проверка и оценка решения задачи Моделирование <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействие Интериоризация (перевод информации извне вовнутрь, её присвоение)	<i>Прием «Рейтинг».</i> Учитель просит подвести итоги командной работы (<i>Капитаны команд выставляют оценки командного этапа в оценочные листы каждому из членов своей команды</i>) и сдать оценочные листы. Учитель уточняет, что оценки будут озвучены на следующем уроке, когда учитель выставит свои оценки и затем обсудит их с классом. Учитель объясняет домашнее задание. Оно предлагается на выбор - Создать мини тест по теме «Школа в США и России» - Написать эссе на тему «Моя школа» - Подготовить диалог между учащимися американской и русской школ «Моя школа». <i>Прием «Впечатление»</i> Учитель предлагает посмотреть на картинки презентации и выбрать одну, которая отражает его впечатления и настроение по окончанию урока. Объяснить, почему.	Видеопроектор, компьютер, презентация. Оценочные листы для каждого ученика,