

Урок обучения грамоте в 1 классе

(по программе «Школа России»)

ТЕМА: Согласная буква Б.

ЦЕЛЬ: создать условия для ознакомления с новыми согласными [б], [б'] и буквами Б, б.

Задачи:

Предметные:

- способствовать развитию фонематического слуха; умению находить и выделять эти звуки в словах, давать им характеристику;
- содействовать воспитанию навыков культуры общения и развитию интереса к родному языку.

Личностные УУД:

- создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

Метапредметные задачи:

Регулятивные:

- содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учётом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.

Познавательные:

- способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

Коммуникативные:

- воспитание любознательности, культуры труда: уважительное отношение к товарищам, умение работать в группе.

Обучение УУД:

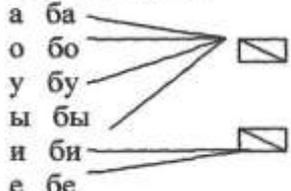
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение); умение работать с учебником, добывать подтекстовую информацию; объяснять значение слов.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник «Русская Азбука» В.Г. Горецкого; мультимедийная установка, компьютер; блокноты для печатания изученных букв, цветные карандаши, веера с буквами, карточки с буквой Б.

ХОД УРОКА

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
Организационный момент	Прежде, чем нам начать урок чтения, проверьте, всё ли у вас готово на рабочем столе: учебник «Азбука», блокнот, цветные карандаши, буквы.	Учащиеся проверяют готовность к уроку.	
Актуализация знаний	<p>Посмотрите на экран:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что случилось с буквами? - Давайте расставим их по своим местам. <p style="text-align: center;"> н к м р п т з л с в</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите согласные звуки. - Как будем их читать, если стоит синяя или зелёная схема?] 	<p>Буквы гласные и согласные рассыпались.</p> <p>Дети выходят к доске и, называя буквы, расставляют отдельно гласные и согласные.</p> <p>Гласные: а о у ы и е</p> <p>Согласные: н м л к р в т е</p> <p>Если видим синюю схему, то согласный звук читаем твёрдо, если зелёная – мягко.</p> <p>Дети называют согласные звуки, согласно схеме.</p>	<p style="text-align: center;">1 слайд Приложение 1</p> <p style="text-align: center;">2 слайд Приложение 1</p>
Мотивация учебной деятельности	<p>Откройте Азбуку на с. 101.</p> <p>Посмотрите на страницу учебника и скажите, какая тема урока? Чему хотели бы научиться на уроке? Поставьте цель.</p> <p>Учитель фиксирует ответы детей на доске:</p> <p>1) <input type="checkbox"/></p> <p>2) [] [] []</p> <p>3) <input type="checkbox"/></p> <p>4) <input type="checkbox"/></p> <p>5) <input type="checkbox"/></p>	<p>Учащиеся рассматривают с. 101.</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой и звуками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомиться с новой буквой. 2) Узнать какие звуки обозначает эта буква. 3) Научиться читать слоги и слова с новой буквой. 4) Составлять схемы слов. 5) Научиться печатать новую букву. 	

Работа по теме урока	Посмотрите на экран (там изображены картинки:	Рассматривание картинок на экране.	3 слайд.
-----------------------------	---	------------------------------------	----------

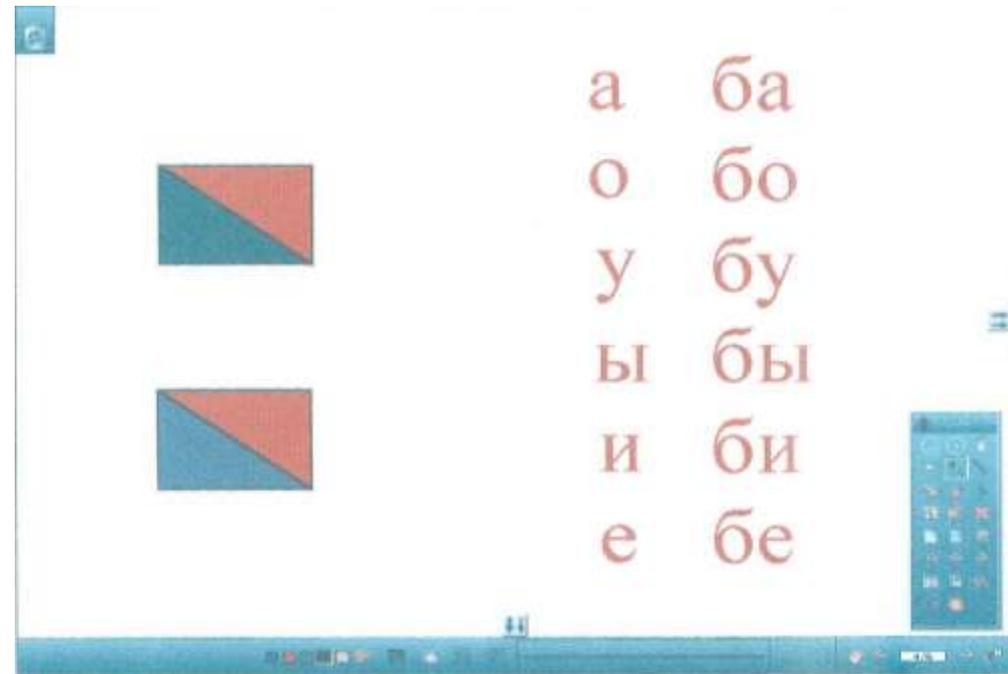
	<p>белка, бабочка, будильник, бинокль, бананы). - Назовите любую картинку. - Произнесите хором. Произнесите ещё раз, выделив первый звук. (Аналогичная работа с другими картинками).</p> <p>Вывод: Какой новый звук вы сейчас выделили и работали над ним? - А буква, которая обозначает эти звуки, называется Б. (показ буквы) Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинными козырьком. На что ещё похожа буква Б?</p> <p>-Давайте научимся читать слоги с этой буквой.</p> <p>Прочитайте слоги-слияния, которые подходили бы схемам.  Соедините линиями. Докажите свой выбор.</p>	<p>- Называют любую из них. - Произносят хором. - Выделяют первый звук в слове. - Согласный, твёрдый (мягкий), звонкий. - [б], [б']</p> <p>Рассматривают букву, высказывают мнения, на что похожа буква Б.</p> <p>Чтение слогов: </p>	<p>Приложение 2</p>
<p>Развитие речевого аппарата</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика. Упражнения «33 Егорки» 2. Работа над дикцией. Скороговорка. 3. Физминутка. - Какую физминутку мы знаем, название которой начинается с буквы «Б»?</p>	<p>Выполняют упражнение. Проговаривают скороговорку: Бублик баранку, батон и буханку Пекарь из теста испёк спозаранку. - «Буратино». Ребята проговаривают слова и выполняют упражнения.</p>	<p>4 слайд Приложение 2</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>- Не успели мы вспомнить о Буратино, а он уже появился у нас на уроке (Картинка на экране.) с заданием: сделать схему с блокнотах к слову</p>	<p>Самостоятельное выполнение схемы в блокнотах. Проверка у доски (один ребёнок объясняет</p>	<p>5 слайд Приложение 3</p>

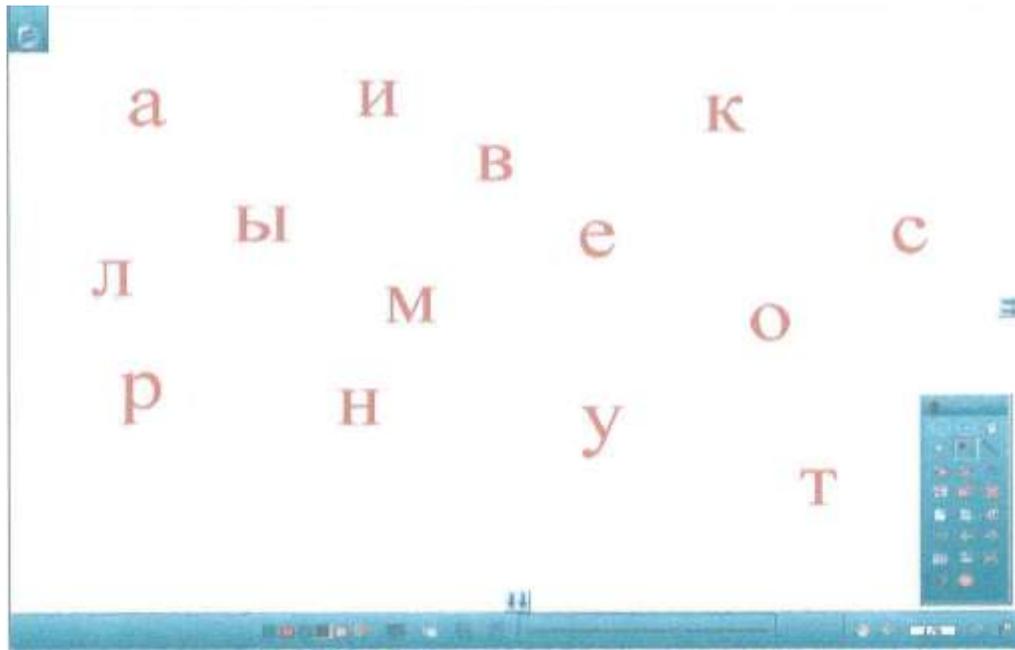
	<p>«Буратино». Работа по учебнику. - В «Азбуке» с. 101 прочитайте сверху слова, выделенные жирным шрифтом. - Как можно называть прочитанные слова одним словом? - Прочтите слова, в которых звук [б'] мягкий. - Прочтите текст на этой же странице. Работа с текстом. - Где были ребята? - Кого видели дети? Что делала белка? Найдите это предложение в тексте и прочтите.</p> <p>ИГРА: «Найди букву». (Работа на И.Д.). В. ТКА АЗБ.КА Р.БА Б. НКА а о и е у ы</p>	<p>на экране двигая схемы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети читают для себя самостоятельно. -Чтение вслух. -Животные. -Белка. Чтение текста «цепочкой». -Ребята были в парке. -Дети видели белку. <p>Дети выходят к доске и двигая буквы составляют слова: ветка, азбука, рыба, банка</p>	<p>6 слайд Приложение 3</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, опираясь на схемы, какие цели вы ставили в начале урока. - Что нового вы узнали? - Чему научились? <p>Рефлексия. У каждого из вас на столе лежит буква Б. Если вы считаете, что у вас на уроке всё получилось, понравился урок, вы много узнали нового. Цель, которую вы, ставили перед собой, достигнута – закрасьте букву красным карандашом, если не получилось – синим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомились с новой буквой Б. - Узнали, что буква Б обозначает звуки [б], [б'] - Научились читать слова с новой буквой. - Учились составлять схемы, давая характеристику звукам. - Работали с текстом над содержанием. <p>Дети раскрашивают свою букву и вывешивают на доску.</p>	<p>Буква «Б» на листках</p>

Приложение 2 Слайд 3

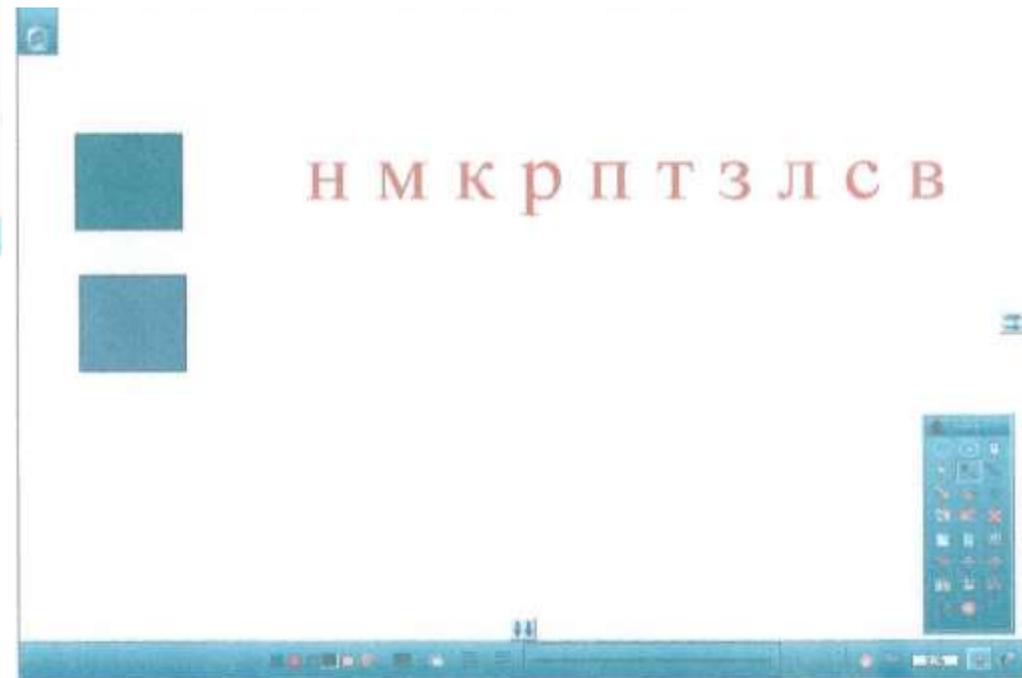


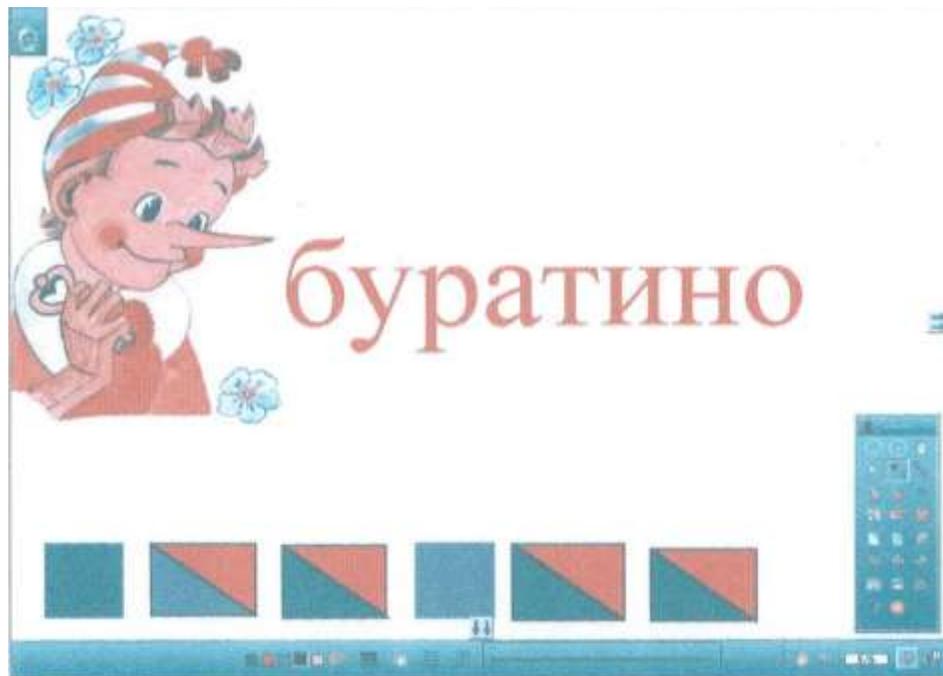
Слайд 4





Слайд 2





программе «Школа России»).

ТЕМА: Согласная буква Б.

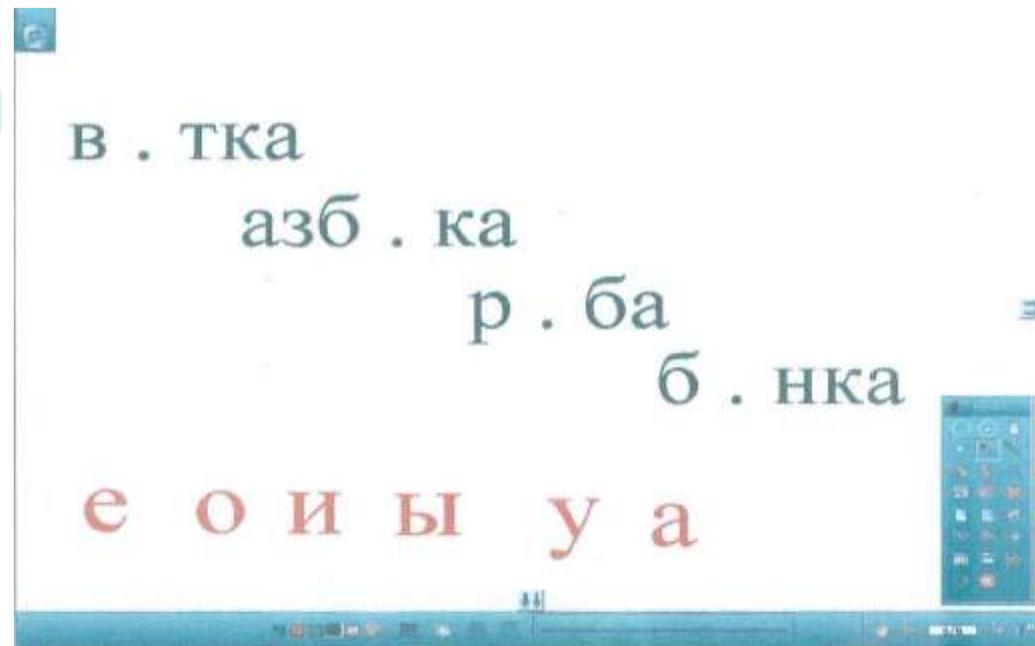
ЦЕЛЬ: создать условия для ознакомления с новыми согласными [б], [б'] и буквами Б, б.

Задачи:

Предметные:

- способствовать развитию фонематического слуха; умению находить и выделять эти звуки в словах, давать им характеристику;
- содействовать воспитанию навыков культуры общения и развитию

УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ (по



интереса к родному языку.

Личностные УУД:

- создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

Метапредметные задачи:

Регулятивные:

- содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учётом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.

Познавательные:

- способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

Коммуникативные:

- воспитание любознательности, культуры труда: уважительное отношение к товарищам, умение работать в группе.

Обучение УУД:

- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение); умение работать с учебником, добывать подтекстовую информацию; объяснять значение слов.

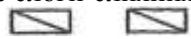
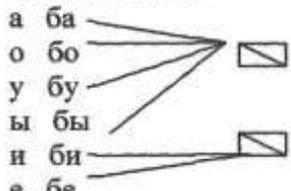
ОБОРУДОВАНИЕ: учебник «Русская Азбука» В.Г. Горецкого; мультимедийная установка, компьютер; блокноты для печатания изученных букв, цветные карандаши, веера с буквами, карточки с буквой Б.

ХОД УРОКА.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
Организационный момент	Прежде, чем нам начать урок чтения, проверьте, всё ли у вас готово на рабочем столе: учебник «Азбука», блокнот, цветные карандаши, буквы.	Учащиеся проверяют готовность к уроку.	
Актуализация знаний	Посмотрите на экран: - Что случилось с буквами?	Буквы гласные и согласные рассыпались.	1 слайд Приложение 1

	<p>- Давайте расставим их по своим местам.</p> <p style="text-align: center;"> н к м р п т з л с в</p> <p>- Назовите согласные звуки.</p> <p>- Как будем их читать, если стоит синяя или зелёная схема? </p>	<p>Дети выходят к доске и, называя буквы, расставляют отдельно гласные и согласные.</p> <p>Гласные: а о у ы и е</p> <p>Согласные: н м л к р в т е</p> <p>Если видим синюю схему, то согласный звук читаем твёрдо, если зелёная – мягко.</p> <p>Дети называют согласные звуки, согласно схеме.</p>	<p>2 слайд</p> <p>Приложение 1</p>
Мотивация учебной деятельности	<p>Откройте Азбуку на с. 101. Посмотрите на страницу учебника и скажите, какая тема урока? Чему хотели бы научиться на уроке? Поставьте цель.</p> <p>Учитель фиксирует ответы детей на доске:</p> <p>1) <input type="checkbox"/></p> <p>2) [1. [']</p> <p>3)</p> <p>4) <input type="checkbox"/></p> <p>5)</p>	<p>Учащиеся рассматривают с. 101.</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой и звуками.</p> <p>1) Познакомиться с новой буквой.</p> <p>2) Узнать какие звуки обозначает эта буква.</p> <p>3) Научиться читать слоги и слова с новой буквой.</p> <p>4) Составлять схемы слов.</p> <p>5) Научиться печатать новую букву.</p>	

Работа по теме урока	<p>Посмотрите на экран (там изображены картинки: белка, бабочка, будильник, бинокль, бананы).</p> <p>- Назовите любую картинку.</p> <p>- Произнесите хором.</p> <p>Произнесите ещё раз, выделив первый звук. (Аналогичная работа с другими картинками).</p> <p>Вывод: Какой новый звук вы сейчас выделили и работали над ним?</p> <p>- А буква, которая обозначает эти звуки, называется Б. (показ буквы)</p>	<p>Рассматривание картинок на экране.</p> <p>- Называют любую из них.</p> <p>- Произносят хором.</p> <p>- Выделяют первый звук в слове.</p> <p>- Согласный, твёрдый (мягкий), звонкий.</p> <p>- [б], [б']</p> <p>Рассматривают букву, высказывают мнения, на что похожа буква Б.</p>	<p>3 слайд.</p> <p>Приложение 2</p>
-----------------------------	---	--	-------------------------------------

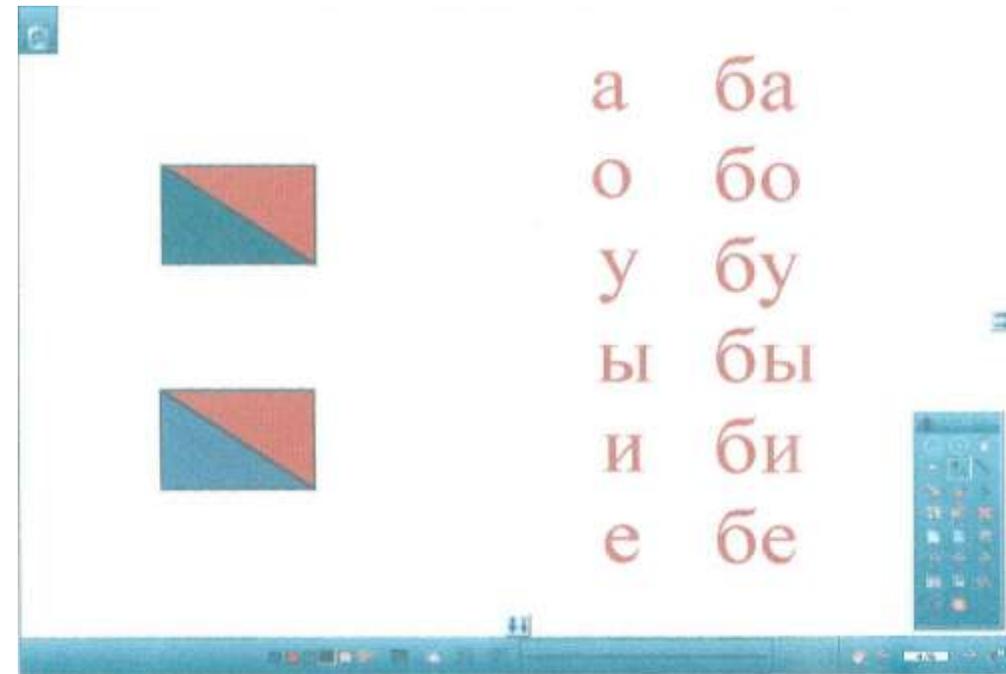
	<p>Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинными козырьком. На что ещё похожа буква Б?</p> <p>-Давайте научимся читать слоги с этой буквой.</p> <p>Прочитайте слоги-слияния, которые подходили бы схемам. </p> <p>Соедините линиями. Докажите свой выбор.</p>	<p>Чтение слогов:</p> 	
<p>Развитие речевого аппарата</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика. Упражнения «33 Егорки» 2. Работа над дикцией. Скороговорка. 3. Физминутка. - Какую физминутку мы знаем, название которой начинается с буквы «Б»?</p>	<p>Выполняют упражнение.</p> <p>Проговаривают скороговорку: Бублик баранку, батон и буханку Пекарь из теста испёк спозаранку. - «Буратино». Ребята проговаривают слова и выполняют упражнения.</p>	<p>4 слайд Приложение 2</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>- Не успели мы вспомнить о Буратино, а он уже появился у нас на уроке (Картинка на экране.) с заданием: сделать схему с блокнотах к слову</p>	<p>Самостоятельное выполнение схемы в блокнотах. Проверка у доски (один ребёнок объясняет</p>	<p>5 слайд Приложение 3</p>

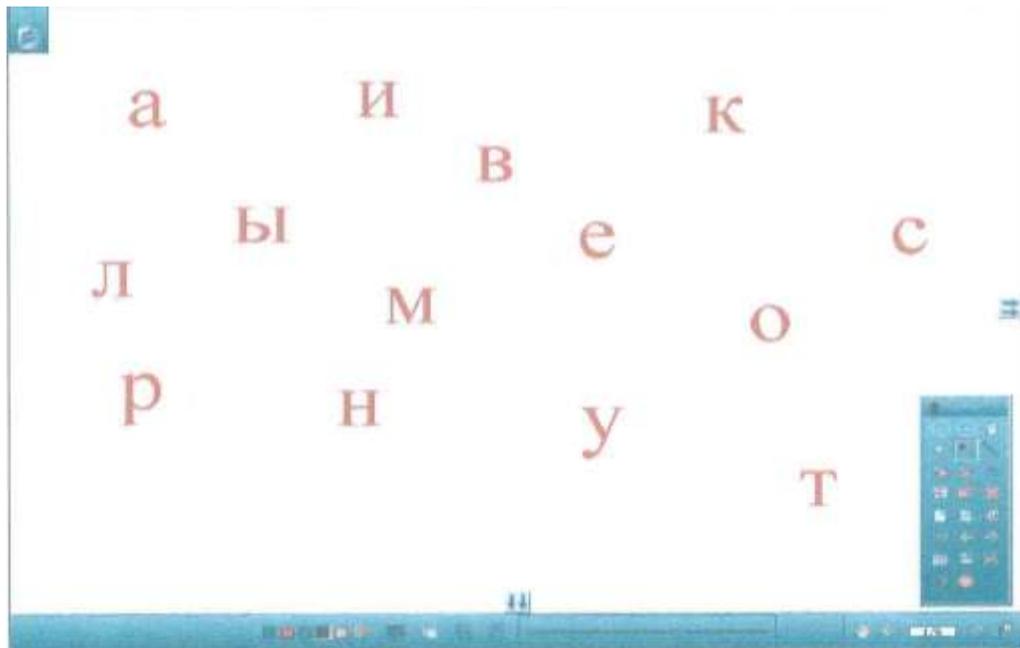
	<p>«Буратино». Работа по учебнику. - В «Азбуке» с. 101 прочитайте сверху слова, выделенные жирным шрифтом. - Как можно называть прочитанные слова одним словом? - Прочтите слова, в которых звук [б'] мягкий. - Прочтите текст на этой же странице. Работа с текстом. - Где были ребята? - Кого видели дети? Что делала белка? Найдите это предложение в тексте и прочтите.</p> <p>ИГРА: «Найди букву». (Работа на И.Д.). В. ТКА АЗБ.КА Р.БА Б. НКА а о и е у ы</p>	<p>на экране двигая схемы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети читают для себя самостоятельно. -Чтение вслух. -Животные. -Белка. Чтение текста «цепочкой». -Ребята были в парке. -Дети видели белку. <p>Дети выходят к доске и двигая буквы составляют слова: ветка, азбука, рыба, банка</p>	<p>6 слайд Приложение 3</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, опираясь на схемы, какие цели вы ставили в начале урока. - Что нового вы узнали? - Чему научились? <p>Рефлексия. У каждого из вас на столе лежит буква Б. Если вы считаете, что у вас на уроке всё получилось, понравился урок, вы много узнали нового. Цель, которую вы, ставили перед собой, достигнута – закрасьте букву красным карандашом, если не получилось – синим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомились с новой буквой Б. - Узнали, что буква Б обозначает звуки [б], [б'] - Научились читать слова с новой буквой. - Учились составлять схемы, давая характеристику звукам. - Работали с текстом над содержанием. <p>Дети раскрашивают свою букву и вывешивают на доску.</p>	<p>Буква «Б» на листках</p>

Приложение 2 Слайд 3

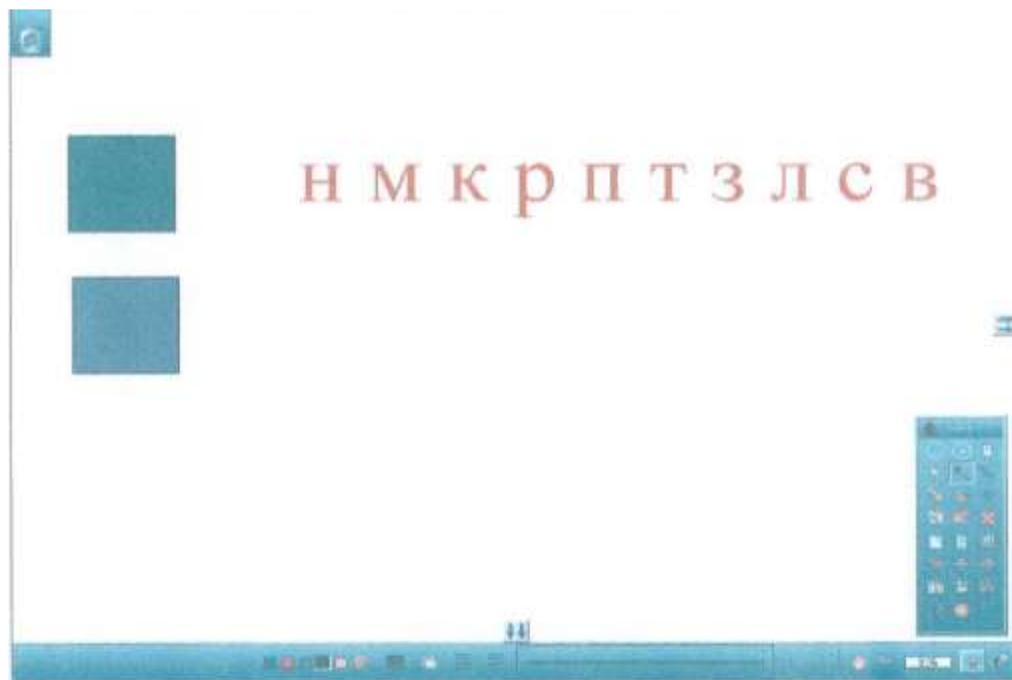


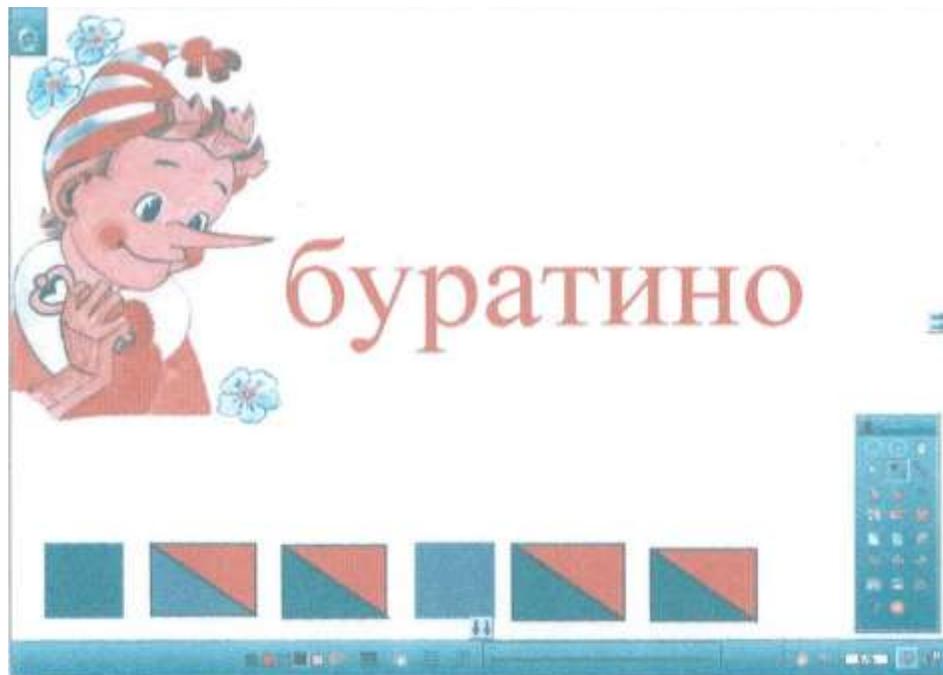
Слайд 4





Слайд 2





Слайд 6

